

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Институт евразийских и межрегиональных исследований  
Кафедра стран постсоветского зарубежья**

**Международная безопасность на евразийском пространстве**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Международная безопасность на евразийском пространстве**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
канд. ист. наук, доц. Гуцин А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1 Цель и задачи дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

### **2. Структура дисциплины.**

### **3. Содержание дисциплины.**

### **4. Образовательные технологии.**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения.**

5.1. Система оценивания.

5.2. Критерии выставления оценок.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

6.1. Список источников и литературы.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

### **9. Методические материалы.**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

9.3. Иные материалы.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** подготовить специалиста, обладающего знаниями о современных мирополитических процессах, факторах и участниках данных взаимодействий, измерениях мировой политики, основных глобальных проблемах современности.

**Задачи:**

- определить сущность международных конфликтов;
- изучить основные стадии развития международно-политического конфликта;
- выявить основные измерения современных конфликтогенных отношений в мировой политике;
- рассмотреть основные глобальные и региональные конфликты;
- обучить основным приемам анализа конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки критического рассмотрения позиций и стратегий участников международнополитических конфликтов;
- развить у студентов навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации их;
- привить системное мышление, способность рассматривать каждую проблему в рамках более широкого контекстного поля, рассматривать конфликт в его системных характеристиках в рамках микро- и макрорегиона, а также глобального измерения современных международных отношений;
- определить основные интересующие студента направления дальнейшей научно-практической деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<b>Знать:</b> основные теоретические характеристики рассмотрения современных конфликтов. возможности, ограничения, условия применения различных методов борьбы с конфликтными ситуациями на евразийском пространстве, специфику системы международной безопасности.
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	<b>Уметь:</b> определять факторы развития современных конфликтов; вычленять основных акторов подобных взаимодействий; аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам современных международных конфликтов.
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	<b>Владеть:</b> навыками комплексного и многофакторного анализа современных конфликтов с привлечением необходимых материалов и принятия решений по преодолению кризисов в мировой политике; способностями для комплексного изучения проблем международной безопасности на евразийском пространстве.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Международная безопасность» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик Блока 1 Учебной программы «41.03.06 Публичная политика и социальные науки», обязательной части: «История современной России», «Организация и прохождение государственной службы», «Современная организация государственных учреждений России», «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Организация и прохождение государственной службы»; прохождения практик: учебная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Оценка рисков и угроз принимаемых государственных решений», «Технологии экспертно-аналитической деятельности», «Социально-политические преобразования России в конце XX в. - начале XXI в.», «Оценка рисков и угроз принятия государственных решений», прохождения практик: по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теория международно-политического конфликта	Понятие политического конфликта. Типологии международных конфликтов. Динамика развития международных конфликтов. Трансформации конфликтов. Асимметричный конфликт. Факторы асимметрии международных конфликтов.
2.	Военно-силовое измерение мировой политики	Война как крайняя форма конфликта. Военная мощи государства. Историческая эволюция вооружений как фактор мировой политики. Геополитическая трактовка мощи государства. Обычные вооружения. Оружие массового уничтожения. Ядерное оружие как фактор мировой политики. «Ядерная триада». Химическое, бактериологическое (биологическое) и токсинное оружие. Политические и этические аспекты использования, производства и сохранения ОМУ. Процесс разоружения и сокращения вооружений.
3.	Несиловые измерения современных конфликтов	Понятие «измерения мировой политики». Международное право, как регулятор мировой политики. Экономические аспекты мировой политики. Энергетическая политика и энергетическая дипломатия. Мораль и этика политики. Религия в современной мировой политике. Права человека как проблема, мировой политики. Научное измерение мировой политики. Экологические проблемы мировой политики. Демографическая динамика мира и миграционные процессы.
4.	Информационно-коммуникативное измерение современных конфликтов	Эволюция средств коммуникации. Средства массовой информации как фактор внутренней и внешней политики. Современные средства массовой информации в мирополитическом процессе. «Эффект CNN». Интернет как фактор мировой политики. Информационно-коммуникативный потенциал страны. Место России в информационно-коммуникативном пространстве мировой политики. Национальная и международная информационная безопасность.
5.	Механизмы предотвращения конфликтов	Предотвращение конфликтов как комплексная политическая проблема. Способы разрешения конфликтов. Миротворческая деятельность. Участники миротворческих операций. Типология миротворческих операций. Основные этапы миротворческих операций. Современные проблемы миротворчества.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> - участие в дискуссии на семинаре - проверка конспекта лекции - сдача доклада по контрольным вопросам тем разделов дисциплины	4 балла 4 балла 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i> (Собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины)		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i> <i>зачет с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется в форме обсуждения вопросов тем разделов дисциплины, проверки конспектов соответствующих лекций и представления доклада по контрольным вопросам тем разделов дисциплины.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п. 5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка, соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (оформление компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п. 2, демонстрирует полноту знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (зачет с оценкой/экзамен).

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Текущий контроль.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании конспекта лекции учитывается:

- полнота выполненной работы (0-2 баллов);

- способность студента уловить основную мысль лекции и грамотно её законспектировать (0-2 баллов).

При оценивании доклада учитываются логичность рассуждений и обоснованность выводов:

- если задание выполнено не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка 0-10 баллов;
- если задание выполнено, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 10-15 баллов;
- если задание выполнено полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 15-20 баллов.

#### Промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации студент должен устно ответить на 2 вопроса теоретического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (14-17 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (17-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерный перечень тем докладов для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается написать доклад, по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Традиционные и новые вызовы и угрозы международной и глобальной безопасности.
2. Российская Федерация в процессах европейской безопасности.
3. Международные террористические организации и направления борьбы с ними.
4. «Серые» угрозы международной и глобальной безопасности.
5. Эффект CNN в конце XX – начале XXI века.
6. Глобальная безопасность: сущность, особенности становления.
7. Международные режимы контроля над ОМУ.
8. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях.
9. Принципы политики обеспечения глобальной безопасности.
10. Тенденции современного баланса угроз и вызовов.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

Студентам предлагается устно ответить на два (2) вопроса из нижеперечисленных.

1. Понятия «конфликт» и «кризис» в международных отношениях.
2. Основные этапы конфликта.
3. Типологизация международных конфликтов.
4. Асимметричные конфликты: понятие и основные формы.
5. Информационно-коммуникативное измерение современных конфликтов.
6. Информационные войны как инструмент реализации внешней политики.
7. Военно-силовой компонент современных конфликтов.
8. Экономическое измерение современных международных конфликтов.
9. «Конфликты идентичности» в современных конфликтогенных ситуациях.
10. Формы разрешения конфликтов.
11. Миротворчество ООН: функции и формы.
12. Миротворчество региональных МПО.
13. Гуманитарные интервенции: pro et contra.
14. «Замороженные конфликты» как дестабилизирующий фактор в современных международных отношениях.
15. Современные международные конфликты в Европе.

16. Современные международные конфликты на постсоветском пространстве.
17. Современные международные конфликты в АТР.
18. Современные международные конфликты в Западном полушарии.
19. Международный терроризм как форма современного международного конфликта.
20. Методология изучения конфликтов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основные источники:

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // [http://www.rg.ru/oficial/doc/min\\_and\\_vedom/mim\\_bezop/doctr.shtm](http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/mim_bezop/doctr.shtm)
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации // <http://www.rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html>
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму». 2006. № 35-ФЗ // <http://www.consultant.ru/popular/terror/>

### Основная литература:

1. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М., 2002.
2. Журавлёв Д.А. Международный терроризм и СМИ: эволюция коммуникационного взаимодействия // Вестник РГГУ. Сер. «Международные отношения. Регионоведение». 2009. №14.
3. Мировая политика. Теория, методология, прикладной анализ / отв. ред. А.А. Кокошин, А.Д. Богатуров. М., 2005.
4. Хоффман Б. Терроризм – взгляд изнутри. М., 2013.
5. Экономика и политика в современных международных конфликтах / отв. ред. А.Д. Богатуров. М., 2008.

### Дополнительная литература:

1. Браун С. Сила в инструментарии современной дипломатии // Международные процессы. 2004. Май-август. Том 2. № 2(5).
2. Гордеева М.А. Управление конфликтами: поиск пространства для переговоров // Вестник РГГУ. Сер. «Политология. Социально-коммуникативные науки». 2007. № 1.
3. Давыдов Ю. Понятие «жесткой» и «мягкой» силы в теории международных отношений // Международные процессы. 2004. Январь-апрель. Том 2. №1(4).
4. Журавлёв Д.А. СМИ и международный терроризм // Международная жизнь. 2009. № 4.
5. Зегонов О.В. Государства и СМИ в контексте мирополитического взаимодействия // Космополис. 2008. № 1 (20).
6. Иноземцев В. Гуманитарные интервенции: Понятие, задачи, методы осуществления // Космополис. Весна 2005. № 1 (11).
7. Ключанов И.Э. Коммуникативная природа события // Вестник РГГУ. Сер. «Политология. Социально-коммуникативные науки». 2008. № 1.
8. Кульба В.В., Косяченко С.А. Информационная безопасность систем организационного управления // Вестник РГГУ. Сер. «Управление». 2007. № 12.
9. Манойло А. Несиловое регулирование международных конфликтов // Космополис. 2008. лето. № 2(21)
10. Отечественные записки. 2003. № 4 (12).
11. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М., 2004.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

## Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное

3	Windows	Microsoft	лицензионное
---	---------	-----------	--------------

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Теория международно-политического конфликта**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие кризиса.
2. Взаимосвязь кризиса и конфликта.
3. Понятие конфликта.
4. Типы конфликтов.
5. Структура и динамика политического конфликта.
6. Особенность международных конфликтов.
7. Типология международных конфликтов: сфера, масштаб и т.п.
8. «Пороги» в развитии международных конфликтов. Этапы развития международных конфликтов.
9. Значение: позитивные и негативные конфликты.
10. Особенности принятия решений в кризисной ситуации.
11. Особенности коммуникации в кризисной / конфликтной ситуации.
12. Роль аспектов восприятия в кризисной / конфликтной ситуации.
13. Современные конфликты в мировой политике: по регионам.
14. Способы предупреждения, разрешения конфликтов и постконфликтного урегулирования.

## **Тема 2. Военно-силовое измерение мировой политики**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Классические парадигмы мощи.
2. Классификация ресурсов государства.
3. Понятия soft и hard power.
4. Понятие войны. Классификации войн. Революция в военном деле.
5. Современные трансформации войны как явления МП.
6. Феномен «частной силы».
7. Ассиметричный конфликт.
8. Гуманитарные интервенции.
9. Справедливая война: основные подходы к трактовке понятия.
10. Проблемы международной безопасности.

## **Тема 3. Несиловые измерения современных конфликтов**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Идеологическое измерение.
2. Экономическое измерение. Мировая политэкономия как научная дисциплина. Современные экономическая структура мира.
3. Демографическое измерение МП.
4. Экологическое измерение.
5. Образование. Университет как сетевой актор МП.
6. Правовое измерение МП.
7. Морально-этическое измерение МП.
8. Интеграция как фактор МП.

## **Тема 4. Информационно-коммуникативное измерение современных конфликтов**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Информация и коммуникация – определение понятия. Информация и знание. Информационная революция.
2. Информационное общество / Общество знаний.
3. Средства коммуникации: этапы развития.
4. Что такое СМИ? Виды СМИ. Функции СМИ.
5. СМИ и общественное мнение.
6. Революции в развитии СМИ.
7. «Традиционные» и «новые» СМИ.
8. Особенность Интернета как СК и СМИ.
9. Коммуникационные потоки в различных типах СМИ. Односторонняя и многосторонняя коммуникация.
10. СМИ и мировая политика.
11. Эффект CNN. СМИ и внешняя политика.
12. Информационные войны / сетевые войны / кибервойны: определение понятия
13. Методы и приемы ведения информационной войны.
14. Примеры информационных войн.
15. Проблемы информационной безопасности
16. Информационные технологии как механизм внешней политики.

## **Тема 5. Механизмы предотвращения конфликтов**

*Форма проведения – устный опрос.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Способы разрешения конфликтов.
2. Миротворческая деятельность. Участники миротворческих операций.
3. Типология миротворческих операций.
4. Основные этапы миротворческих операций.
5. Современные проблемы миротворчества.
6. Способы борьбы с терроризмом и международными угрозами в современном мире.

## **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе):

1. Выбор темы письменной работы.
2. Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
3. Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
4. Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы.
5. Написание содержательной части работы.
6. Оформление письменной работы.
7. Проверка текста работы на плагиат.
8. Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется).

Требования к оформлению письменной работы.

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3. Иные материалы.**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

В докладе необходимо высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.



Доклад состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение предваряет основное исследование избранной темы доклада и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы доклада.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, интернет-ресурсов.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами доклада.

Доклад оформляется в виде компьютерной презентации.

Титульный лист презентации содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета и кафедры, затем указывается вид письменной работы (доклад) и полное название темы доклада. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе, отделению размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва 2021).